



MATERSKÁ ŠKOLA HRNČIARSKA č. 1
KOŠICE

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Pomôž mi, aby som to dokázal sám“

(M. Montessori)

Názov ŠkVP:	<i>Pomôž mi, aby som to dokázal sám „M .Montessori“</i>
Stupeň vzdelania:	<i>Predprimárne vzdelanie</i>
Dĺžka štúdia:	<i>1 -4 roky.</i>
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	<i>Slovenský jazyk</i>
Prerokovaný v pedagogickej rade:	<i>11.02.2022</i>
Prerokovaný v rade školy:	
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	<i>11.02.2022</i>

1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy,

- Dbáť na kvalitu pripraveného podnetného prostredia ktoré deti motivuje rozvíjať vlastné záujmy, záľuby a nadanie
- Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
- Rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine
- Rozvíjať a utvárať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, využívať známu uličku remesiel v blízkosti MŠ
- Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, prezentácia jedál zdravej výživy pre rodičov
- Rozvíjať u detí zmysel pre starostlivosť o životné prostredie s využitím prvkov ekológie a environmentálnej výchovy. Využívať netradičné techniky a rôzne materiály
- Pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach, spolupracovať so ZŠ Masarykova
- Zvýšenú pozornosť venovať deťom s OŠD a za týmto účelom úzko spolupracovať s PPP
- Osobitnú starostlivosť venovať logopedickej starostlivosti pravidelným diagnostikovaním, úzko spolupracovať s logopédom
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa aj formou krúžkov /tanečný, výtvarný, spevokol, anglický jazyk/
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa, zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno – patologickými javmi
- Oboznamovať deti s rôznymi literárnymi žánrami, vytvárať trvalý pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu a dramatickému umeniu. Spolupracovať s knižnicou, návštevy mestských divadiel
- Vhodným spôsobom aplikovať prvky pedagogiky M. Montessori a jej základne princípy ako sú, princíp slobody, partnerstva, samostatnosti, senzitivných vývinových fáz, pozornosti a pripravenosti prostredia, ktoré podporujú plnenie úloh ŠVP ako základný dokument
- Pri uplatňovaní tzv. vedúcej maximy pg. M. Montessori, ktorá znie: „ Pomôž mi, aby som to dokázal sám“, využívať metódy predvádzania a napodobňovania s možnosťou precítienia všetkými zmyslami, formou trojstupňovej lekcie (asociácia, znovupoznanie a abstrakcia)

Naša Materská škola rešpektuje Štátny vzdelávací program, ktorý vymedzuje všeobecné ciele MŠ, kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti detí. Zameranie činnosti našej materskej školy chceme budovať na úspechoch, ktoré sa nám podarilo dosiahnuť. Súčasťou školy sú deti, rodičia a kolektív a preto je zameranie našej školy postavené na týchto troch pilieroch. Dieťa je základom celého diania v materskej škole, je stredobodom pozornosti všetkých dospelých, ktorí ho obklopujú. Vo svojej výchovno–vzdelávacej práci uplatňujeme prvky pedagogiky Márie Montessoriovej. Je však dôležité povedať, že v súčasnej práci MŠ sú využívané prvky Montessori systému pre dnešný život deti prospešné. Nejedná sa teda o konzervatívne či iným spôsobom vytrhnuté vedomosti z pôvodných myšlienok M. Montessoriovej. Využívame tie prvky a metódy, ktoré dlhodobá pedagogická prax potvrdila ako vysoko humánne a prospešné zvlášť pre deti predškolského veku. Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na humánny prístup k deťom a všetky činnosti sú vedené v súlade s detskou individualitou. Najvyšším cieľom výchovného pôsobenia je však prirodzený a zdravý vývoj detí, rozvoj ich aktivít v podnetnom prostredí s rešpektovaním ich záujmov, tempa i schopnosti. Dôležitosť sa vedľa rozumového vývoja jednotlivca kladie i na rast v oblasti estetickej, citovej a sociálnej. Snažíme sa dodržiavať požiadavky, aby hračky boli prevažne z prírodného materiálu, prostredníctvom ktorých spoznáva súčasný svet a získava vedomosti a zručnosti pre ďalšie vzdelávanie. Dôraz kladieme na pripravenosť podnetného prostredia ktoré poskytuje dieťaťu možnosti na koncentráciu k samostatným a slobodným činnostiam. Frontálne vyučovanie je nahradené mnohostrannou organizačnou a metodickou diferenciáciou, ktorá umožňuje realizovať súčasné moderné trendy v oblasti vyučovania ako je skupinová práca, projektové vyučovanie, globálna výchova. Učiť podľa kréda M. Montessoriovej „Pomôž mi, aby som to dokázal sám“ znamená, že nie je úlohou dospelých odstraňovať dieťaťu z cesty prekážky, alebo ním manipulovať, ale urobiť všetko preto, aby ono vlastnými silami a vlastným tempom sa stalo úspešným. Preto celé naše úsilie smeruje k vytváraniu čo najpriaznivejších podmienok pre každodenný, bezstarostný, šťastný , ale hlavne rozvíjajúci pobyt dieťaťa v našej MŠ.

Súčasťou školy sú aj rodičia a spoluprácu s nimi rozvíjame tradičnými i netradičnými formami. Hlavné úsilie v spolupráci s rodinou zameriavame na poradenskú činnosť. V úsilí lepšej informovanosti rodičov o nových výchovno–vzdelávacích trendoch organizujeme „otvorené dni“ a „kluby pre rodičov novoprijatých detí“. Umožňujeme rodičom vstup do MŠ v priebehu dňa ako aj spoluúčasť na organizovaní podujatí.

Materská škola vytvára podmienky na ďalšie vzdelávanie učiteľov, s dôrazom na rozvoj ich tvorivého potenciálu. Zámerom celého kolektívu našej materskej školy je vytvárať priaznivú sociálno–emocionálnu klímu a podmienky pre iniciatívu, aktivitu, tvorivé pracovné ovzdušie tak, aby MŠ bola moderná na vysokej profesionálnej úrovni, plná pokoja, radosti a vzájomného porozumenia, pretože záleží na každom dieťati.

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie

3. Dĺžka dochádzky, formy výchovy a vzdelávania

1 – 4 roky

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Do plánovania zaraďujeme aj prvky pedagogiky Márie Montessori. Podrobne rozpracované aktivity zo všetkých oblastí pedagogiky M Montessori sú prílohou učebných osnov Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu. Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém k danému ročnému obdobiu. Voľba konkrétnej témy je na dohode učiteliek na triede. Jednotlivé témy je možné podľa potreby zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Pri plánovaní VVČ učiteľky využívajú výkonové štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Pre lepšiu orientáciu a prehľadnosť, jednotlivé oblasti majú svoje farebné ikony.

5. Vyučovací jazyk

Slovenský, štátny jazyk Slovenskej republiky

6. Hodnotene detí

Evaluácia predstavuje rôzne spôsoby vyhodnocovania výchovno-vzdelávacieho procesu. Za vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na úrovni školy je zodpovedná riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky MŠ. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci triedy je zodpovednosťou učiteliek. Zmysel hodnotenia detí spočíva v tom, aby sme vedeli odborne posúdiť účinnosť pedagogickej práce, aby sme mali dôkladné poznanie o učebnom pokroku konkrétnych detí, ale i v oblastiach rozvoja sociálnych vzťahov, hodnôt, emocionálneho prežívania a ďalších pre deti významných oblastí. Systém kontroly a hodnotenia detí je priebežné monitorovanie výsledkov vzdelávania sa detí a ich formatívne hodnotenie (zamerané na podporu ďalšieho učenia detí, je užitočnou spätnou väzbou) na základe poznatkov získaných: pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi, zo záznamov, výsledkov pedagogickej diagnostiky, z úrovne zvládnutia obsahu vzdelávania v materskej škole vymedzeného prostredníctvom jednotlivých vzdelávacích oblastí i s

využitím evaluačných otázok (v implicitnej forme). analýzou výtvarných prác a iných produktov detí (portfólií), referenciami od rodičov a iných odborných zamestnancov, vyhodnocovaním výsledkov detí na rôznych typoch prehliadok a vystúpení, vyhodnocovaním úspešnosti v rámci externej evaluácie, zhodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov detí. Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je získať relevantný a dlhodobý prehľad o rozvoji a učení sa dieťaťa i o zrealizovaných opatreniach a ich účinnosti, ktoré smerujú k zlepšeniu kvality materskej školy. Učiteľkám i vedeniu materskej školy poskytuje spätnú väzbu pre ďalšiu prácu s dieťaťom, ako i individuálne vzdelávacie pokroky dieťaťa a výsledky vlastného vzdelávacieho úsilia učiteľiek. Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v záverečnom hodnotení. Súhrn zovšeobecnených výsledkov je jedným z podkladov k vypracovaniu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti.

PRÍLOHY

Príloha 1. Návrhy vymedzených tém podľa ročných období

<div>JAR</div> <div>Jaro si od dúhy hravo, pestré farby požičalo</div>	<p>Zameriame sa na zmeny, ktoré nastali vplyvom ročného obdobia - jar. Budeme u detí rozvíjať pocit spolupatričnosti s prírodou, vážiť si život vo všetkých formách (rastiny, zvieratá a mláďatá) a prírodu ako takú so všetkými jej krásami (Deň Zeme).</p> <p>Priblížime deťom tradície a ľudové zvyky s prichádzajúcimi sviatkami jari s Veľkou nocou.</p> <p>Zoznámime sa s knihami, písmenkami - budeme rozvíjať kultúrnu gramotnosť.</p> <p>Pripravíme s deťmi kultúrny program, darčeky pre mamičky (Deň matiek).</p>
Dané témy	<ul style="list-style-type: none">•Ako sa budí jar, •Uplietli sme korbáčik, •Kto môže prírode pomôže (Deň Zeme), •Kúzelnými dvierkami skĺzneme do rozprávky, •Viem, že ťa mám rád
<div>LETO</div> <div>Leto farby prázdnin má, rado si ich užíva</div>	<p>Týždňom detskej radosti oslávime Deň detí zábavou, športovými aktivitami.</p> <p>Charakteristické znaky ročného obdobia - leta budeme intenzívne vnímať v hrách a aktivitách situovaných hlavne vonku.</p> <p>Spoločnou aktivitou s rodičmi - rozlúčka s materskou školou ukončíme školský rok.</p>
Dané témy	<ul style="list-style-type: none">•Deti z ktorejkoľvek zeme, tisnú moju ruku pevne, •Letnou krajinou, •Lúčime sa škôlka milá

<p>JESEŇ</p> <p>Jeseň všetky farby vzala, aby nimi maľovala</p>	<p>Cieľom je oboznámenie sa s novým prostredím života v mateskej škole, vzájomného spoznávania sa a vytvárania kamarátskych vzťahov v triede i mimo nej.</p> <p>Zameriame sa na vnímanie krás prírody jej čara a jedinečnosti, jesenných farieb a osvojíme si jednoduché poznatky o jej premenách.</p> <p>Priblížime a zdôrazníme význam ovocia a zeleniny pre zdravie človeka.</p>
<p>Dané témy</p>	<p>•My všetci školáci, •Sladké slivky, hrozno, hruška pýtajú sa k nám do bruška, •Už jeseň prichádza farbí nám svet</p>
<p>ZIMA</p> <p>Zima farby neužíva, iba bielu používa</p>	<p>Vôňa medu a ihličia nám i deťom pripomenú najkrajšie sviatky v roku -Vianoce. Budeme piecť medovníky, pripravíme ozdoby na stromček, ku ktorému im Mikuláš prinesie darčeky.</p> <p>Priblížime deťom krásy zimnej prírody, oboznámime sa s typickými znakmi ročného obdobia a ním súvisiace športové a pracovné činnosti.</p> <p>Detský svet obohatíme o zvyky a tradície na Fašiangy a s ním spojené prípravy na karneval.</p>
<p>Dané témy</p>	<p>•Mikulášska čižma, •Vianoce sú pred dvermi, •Zima klope na dvere, •Pani Zima pod sa hrať, karnevalom zabávať</p>

Odporúčané témy

- Vstávaj slniečko hola (život na zemi a pod zemou), •Mešec plný slovíčok, •Čo vidíme na dvorčeku, •Počúvajte ticho v lese (voľne žijúce vtáky), •Putovanie s kvapkou vody, •Čo sa deje v tráve, •Slnko svieti kvitnú kvety, Hop - skok cez potok, •Cestou - necestou, •Za zvieratkami do ZOO, •More skrýva veľa tajov, •Kadiaľ vedie cesta do nášho mesta, •Slovensko moja vlasť, tu mám mamu tu chcem rásť, •Kto sa o nás v škôlke stará, •Každá vec má svoje miesto, •Priateľka zebra a pomocník semafor, •Od rána do večera, •Každý z nás si pozor dáva, na to čo je zdravá strava, •Skryté tajomstvá lesa (živá a neživá príroda), •Les je ako veľký dom, zvieratká si žijú v ňom, •5 zázrakov nášho tela, •Fúka, fúka do klobúka, •Chodím, hľadám, čo mám zbrať, •Dvanásť synov roka hľadá, •Kam sa zviera kam schováš, •Skúmam, bádam premeny vody, •Severný a južný pól, •Prechádzka oblohou, •Čím budem, budem dobrým človekom (profesie, remeslá), •Technika vôkol nás ...